

彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第一學期

第十四週 教學週誌

班級:太陽班	日期:113/11/04~113/11/08
主題名稱:嘟! 嘟! 火車要開了!	進行日次:第 63-67 天
課程 目標	主題活動 1: 太陽號火車~車廂製作 認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 身-1-2 模仿各種用具的操作 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題 主題活動 2: 明倫號火車~繪製車廂圖案 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 身-2-2 熟練各種用具的操作
	大肌肉活動: 我是大力士 身-1-1 模仿身體操控活動
	學習區活動: KAPLA 區~廟的搭建 認-2-1 整理生活環境中的數學訊息 情-2-1 合宜地表達自己的情緒
	幼老共學~搭乘時光機到小時候: 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人
	生活教育宣導: 我會打招呼 社-2-3 調整自己的行為, 遵守生活規範與活動規則
	十一月份慶生: 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
	課程紀實 學習指標

一、主題活動：

(一) 活動名稱：太陽號火車~車廂製作

延續上一個課程活動，太陽號的車廂材料在幼兒的努力找尋下有了確定的方向，於是…這堂課開始要來動手做火車囉！

老師：上一堂課有找到太陽號火車車廂的材料了，這堂課要先將車廂處理好，才能貼上材料喔！

尚語：我們是不是要開始來找製作車廂的箱子呀？

老師：是呀！教室外面的箱子都可以拿來使用。

秉宸：我們來比一下車廂需要的高度。

暄岱：箱子沒有一樣高，怎麼辦？

老師：小朋友覺得車廂的箱子一定要一樣高嗎？

尚語：沒關係吧！因為大家帶來的箱子都沒有一樣，我差不多高的箱子就好了。

老師：這也是一個好辦法，小朋友就盡量的找喔！

瑀芹：老師，我找到的箱子好像太高了。

老師：那有什麼好辦法可以處理的？

秉宸：可以用剪刀剪掉或是用刀子割掉那個小片的板子。

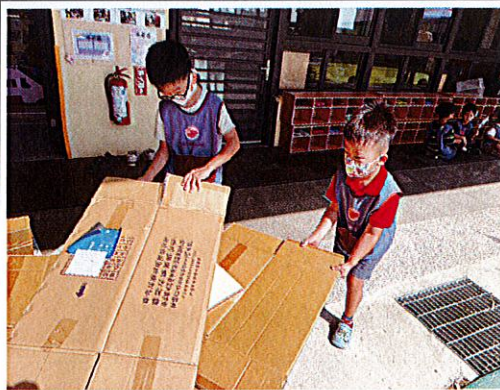
雨菲：刀子太危險了，用剪刀試試看。

老師：不管用什麼工具都要注意安全喔！

認-大-2-3-2

與他人討論生活物件特徵間的關係

→ 透過孩子互動交流、良製作精神，讓孩子們自己去發現、解決問題的能力。



▲尋找適合當車廂的箱子



▲比比看，適合車廂的高度和寬度



▲將箱子的內外摺片用膠帶固定住，增加高度



▲將箱子另一側的內外摺片剪掉

老師：車廂大致上都完成了，在下一堂課再把材料黏貼上去就可以完成車廂了。

秉宸：老師，今天還能完成火車頭嗎？

老師：還有一些時間，我們來想想看火車頭要怎麼完成？

尚語：上次討論到要有長方形和三角形的形狀合在一起。

老師：那你們知道要怎麼把長方形的紙箱變成三角形的形狀嗎？

暄岱：就是把紙箱剪成三角形的形狀。

秉宸：我上次有看過老師用白色的紙摺二條線就變成三角形了。

老師：那請小朋友想一想，箱子也可以變成三角形，只需割4條線喔！

秉宸：我知道。（開始在紙箱中比劃）

老師：確實是要用刀子來割這4條線，小朋友可以來試試看。

秉宸：我想要試試看。

暄岱：摺成三角形了，凸出來的部分也要變成三角形嗎？

老師：是的，但是要怎麼變成三角形？

豐丞：用鉛筆畫出三角形的形狀。

尚語：這樣畫太小了，應該可以將箱子倒立，再用鉛筆描出三角形的形狀，這樣三角形才會一樣大。

老師：我們來試試看尚語想出來的辦法。

暄岱：我來幫忙剪。箱子有點硬，需要用力剪才能剪斷。

尚語：我們一起用膠帶來將三角形黏起來吧！

老師：小朋友們好厲害耶！火車頭部分的三角形完成囉！因為時間的關係，下一堂課我們再來幫火車頭和車廂完成吧！

→ 合作，原來可以這麼好玩；但孩子一起努力創作，發現「團隊合作」的力量。

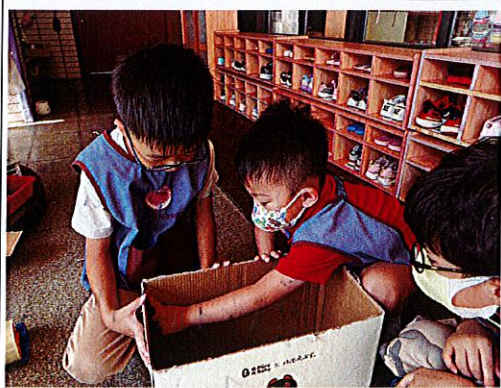
認-大-3-1-1

與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行

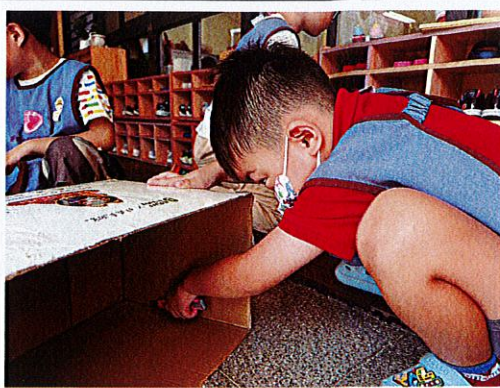
身-大-1-2-1

覺察各種用具安全的操作方式

↓
使用工具要特別活動前教育孩子如何使用喔!!



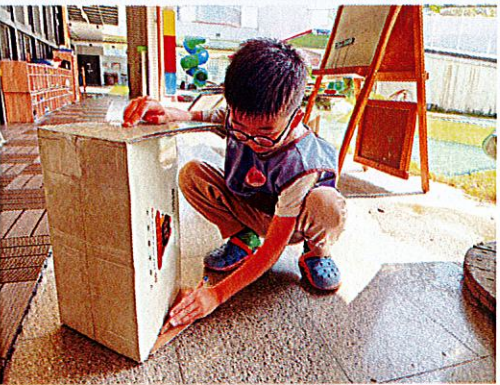
▲秉宸在比劃刀子要割掉箱子的部位



▲實際用美工刀操作看看



▲將二片紙板黏起來就是三角形囉！



▲將紙箱倒立，用鉛筆先將三角形的地方描繪出來



▲用剪刀剪下描繪的三角形



▲用膠帶貼上，變成立體三角形

運用孩子創意
觀察力、想像力
一起廢物再利用。

(二) 活動名稱：明倫號火車

明倫號的火車車廂已在上一次就塗好顏色了，這堂課我們要來將車廂圖案完成唷！

老師：小朋友還記得明倫號火車的車廂有哪幾種圖案嗎？

季鎧：有蝴蝶、星形還有愛心的形狀，另一個我忘記了。

語芮：是小花的圖案啦！

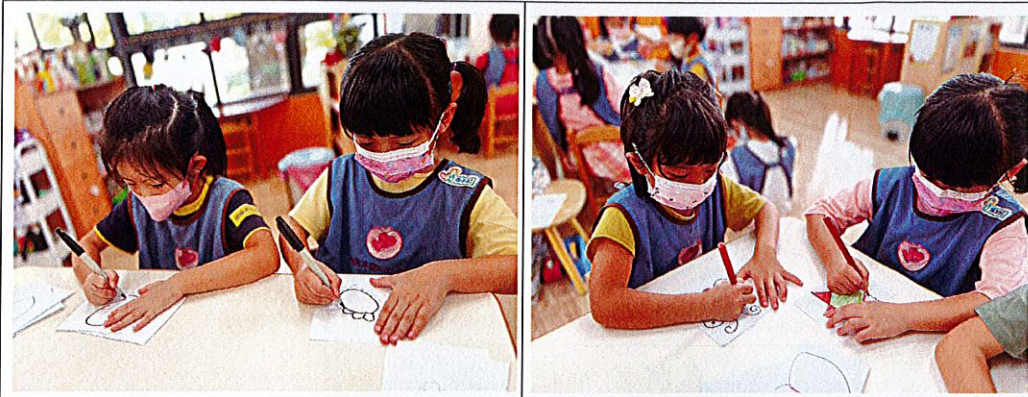
老師：這些圖案需要大家的分工合作一起完成唷！

芊妃：我可以幫忙畫圖。

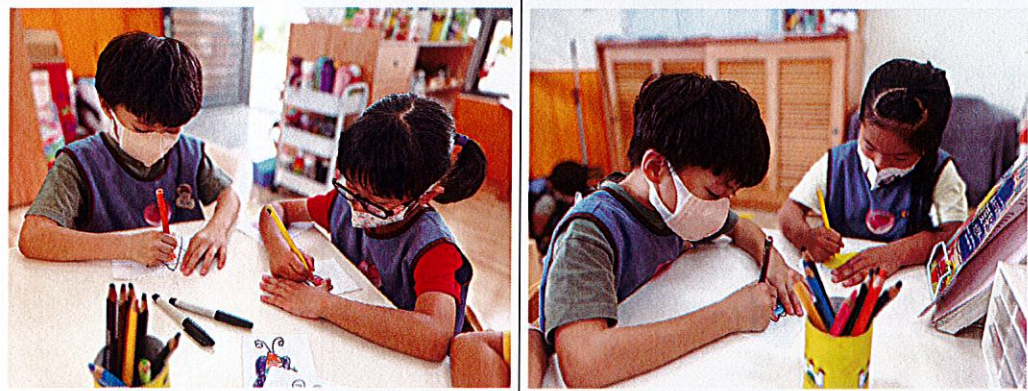
品妍：我可以幫忙塗顏色。

哲語：我可以幫忙把圖案剪下來。

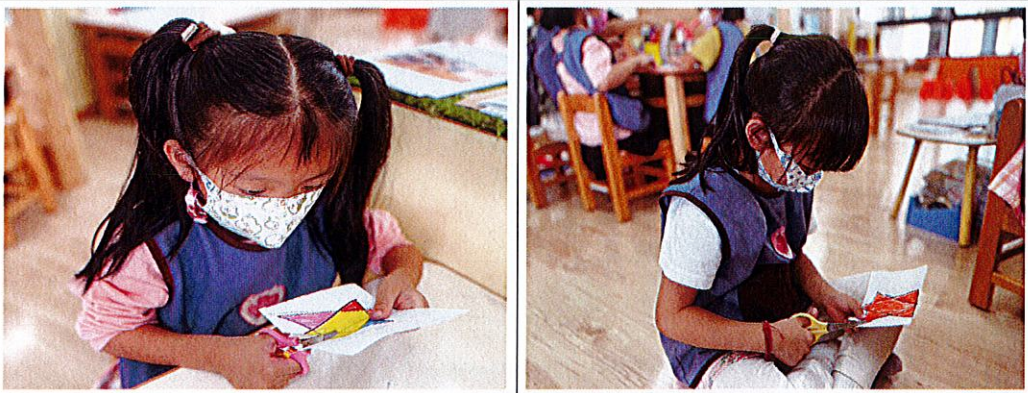
老師：那就請小朋友們發揮所長，把車廂的圖案完成唷！



▲為火車車廂圖案構圖



▲一起幫忙塗顏色



▲動手將圖案剪下來

美-大-2-2-2

運用線條、形狀或色彩，進行創作

→ 培養孩子獨立
思考及創新力。

身-大-2-2-1

敏捷使用各種素材、工具或器材

身-大-1-1-1

覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

二、大肌肉活動：

(一)活動名稱：我是大力士

大肌肉活動時間，老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

老師：今天的輪胎遊戲要讓自己變成大力士，要將輪胎從斜坡推上二樓，再由另外一組將輪胎推下來。

1. 請幼兒將大輪胎推到好漢坡。
2. 將幼兒分成六個小組。
3. 老師示範將輪胎往上推。
4. 請在好漢坡下方的幼兒將輪胎推上推至好漢坡給下一組。

5. 再由上方的幼兒將輪胎往下推給下一組。



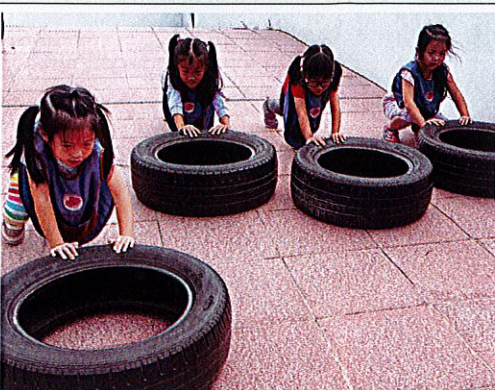
▲老師示範推輪胎的方式



▲將輪胎往上推



▲將輪胎往下推



三、學習區活動

(一)活動名稱：KAPLA 區~廟的搭建

學習區時間裡，KAPLA 區的小朋友挑選了一張範例圖卡來挑戰，正專注地搭建著自己的作品，遇到看不懂的地方時，會適時的向老師尋求協助，邏輯思考能力頓時之間進步了不少。



▲幼兒在 KAPLA 積木區操作



▲完成難度四顆星的作品

Good!!

老師：這禮拜的 KAPLA 區很不一樣唷！有一個作品搭建成功了，感覺蠻有挑戰性的，我們請搭建的小主人來分享。

暄昀：我在挑戰圖卡中選擇 6 號的圖卡，我剛開始在搭建的時候覺得很簡單，後來就覺得愈來愈難了。

老師：你在搭建的時候覺得哪一部份最難？

暄昀：我覺得屋頂的部分最難。

認-大-2-1-2
覺知物件間排列
的型式

老師：為什麼覺得屋頂的部分很難？

暄昀：因為我看不懂屋頂要怎麼來排列，所以我有去問老師，
老師有教我看挑戰圖，然後帶著我排排看，

老師：你在搭建的過程中，需要注意那些事情嗎？

暄昀：在搭的時候要很專心，手不能一直抖，不然積木很容易就會倒掉。

老師：謝謝暄昀小朋友的分享。

【作品展示二天後…】

暄昀：老師，我的積木作品被小朋友撞倒了，我好難過。

亭汝：是我撞到的，因為他的三角錐擺放的範圍太大了，我要推白板時就撞到三角錐，我要再把三角錐放好，不小心又把積木弄倒了，我有跟他說對不起。

老師：哇！現在作品倒了，該如何處理呢？

宸鋒：把積木收一收就好了。

芊妃：要跟搭建的小主人說對不起。

暄昀：可是我花了好多天的時間搭建的，心情真的很難過。

老師：那你有什麼更好的辦法嗎？

暄昀：亭汝有跟我道歉，我會原諒她，但是我也想讓她來搭建看看，因為真的很辛苦。

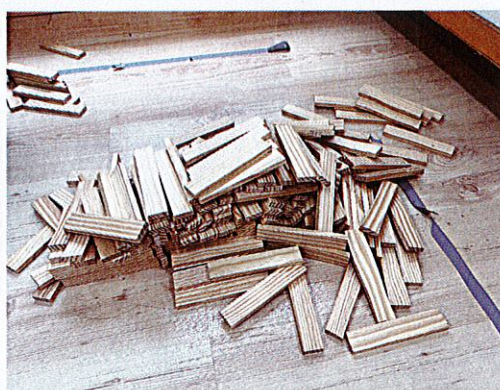
老師：那亭汝妳的想法如何呢？

亭汝：好，我願意試試看。

老師：日後看到地板有作品展示時，請小朋友們一定要特別小心唷！若不小心弄倒作品，除了道歉之外也還有其他的方式可以來解決。



▲暄昀示範如何搭建木



▲作品不小心被撞倒了

四、幼老共學~搭乘時光機到小時候

透過繪本-爺爺的玩具王國，引導幼老進入長者的童玩時光探索。活動延伸一起彩繪陀螺，再來新舊式陀螺大會師，幼老一起進行戰鬥陀螺、瓶蓋陀螺、傳統陀螺PK大賽。不同時代的陀螺，融入活動中，長輩和孩子都玩得好開心。

情-大-2-1-1

嘗試表達自己的情緒

社-大-3-3-3

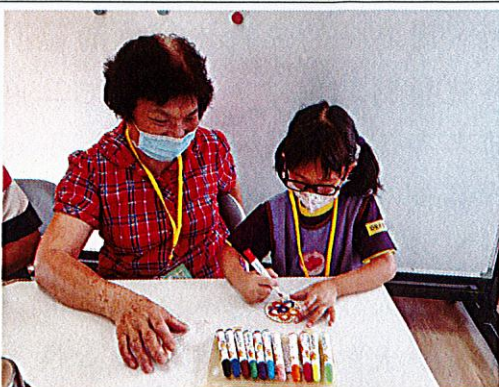
尊重與自己不同性別、年齡、身心狀態的人



▲繪本故事~爺爺的玩具王國



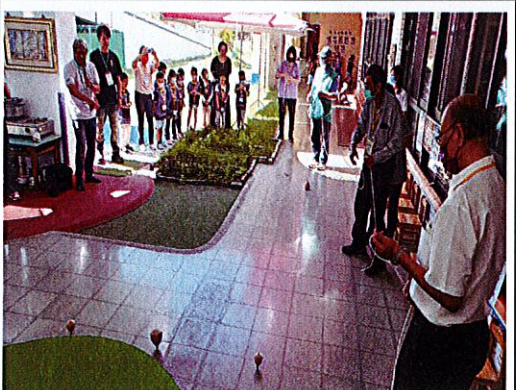
▲古早味童玩



▲和長者一起彩繪陀螺



▲桌上/桌下比一比，看誰轉得比較久



▲古早陀螺 PK 大會



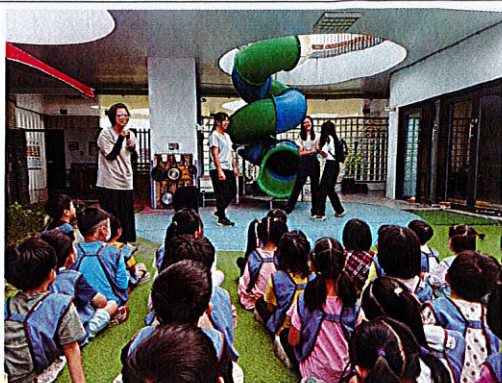
▲幼兒一起比賽陀螺

五、生活教育宣導~我會打招呼

老師透過小戲劇的方式，呈現幼兒在學校的點滴，從早上進園到下午的放學，引導幼兒主動打招呼，讓禮貌成為每個明倫寶

社-大-2-3-1
因應情境，表現合宜的生活禮儀

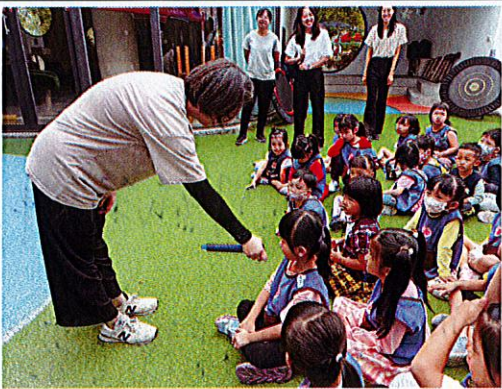
貝的好習慣，同樣的，老師的身教也會是小朋友的好榜樣唷！



▲利用小劇場引導禮貌的重要性



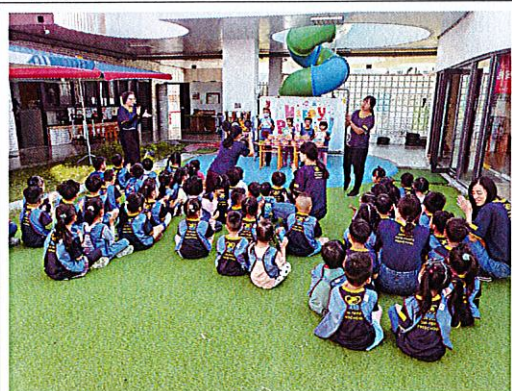
請幼兒上台表演上學/放學禮貌的表現方式



▲參與活動並踴躍舉手發言

六、十一月份慶生會：

11 月份的慶生會，園長媽咪送小壽星繪本，老師與幼兒一同為 11 月生日的小壽星慶祝生日，祝福小寶貝平安健康喔！



▲大家一起唱生日快樂歌



▲十一月份小壽星

當一位有禮貌的孩子。

有禮貌會給人帶來好感。

社-大-1-6-1

樂於參與各種活動

寶貝們生日快樂
健康、平安。

教學省思	延續上一週的課程活動，太陽號的孩子們都討論出車廂的材料了，在使用材料之前，和孩子們一起討論火車車廂及火車頭的製作方式，從選擇車廂的紙箱開始，在大小不同的紙箱中找到適合當車廂的尺寸，運用學習指標認-大-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係，而孩子們也會運用身體實際的尺寸來測量車廂要有的寬度之紙箱，車廂的高度太高或太矮，亦會和同伴討論並提出解決的方式；在討論火車頭的造型時，因為長方形和三角形的結合難倒了大家，於是老師先引導孩子們如何從長方形的物體變成三角體，透過實際的紙板操作，讓孩子更能了解其原理，當孩子拿到紙箱時就能正確地在箱子上比劃出來，並利用美工刀、剪刀等工具來做實際的切割，運用學習指標認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行及身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作方式，當孩子們完成火車頭的雛型時，臉上就是在告訴老師「我做到了」，給予孩子一些鼓勵及引導，孩子們都能做到並會給予老師最真誠的回饋。 明倫號的火車選擇用塗色的方式彩繪車廂，這週引導孩子將討論好的4種圖案完成，過程中孩子們會自己自願來分配工作，每個人所負責的工作不盡相同，但最終目標是一樣的，搭配學習指標美-大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作，將車廂上的圖案完成；在剪圖案的時候，運用學習指標身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材，老師也發現孩子們在使用剪刀時有明顯的進步及穩定，期待太陽班的二列火車可以快快完工。
偶發事件	無

園長：陳維翔
 導師：林若蓁 陳凱音 記錄者：陳凱音 林若蓁
 透過創作紙箱火車，孩子學習思考、測量、互相合作精神等等，老師辛苦了!!